**PLAN WYCHOWAWCZY KLASY 5 b**

**Rok szkolny 2024/2025**

Utworzony w oparciu o program profilaktyczno- wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 20 z Oddziałami Integracyjnymi im. W. Broniewskiego w Siemianowicach Śląskich

**Cel główny:**

Wspieranie dziecka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz wzmacnianie czynników chroniących przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka.

**Cele szczegółowe:**

Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.

Kształtowanie rozwoju emocjonalnego.

Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.

Kształtowanie stabilnego systemu warto­ści.

Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, wzmacnianie więzi ze szkołą i społecznością lokalną.

Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.

Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku dla tradycji.

Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą oraz w świecie wirtualnym.

Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.

Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.

|  |  |
| --- | --- |
| **SFERA FIZYCZNA** | |
| Zadania | Sposoby realizacji |
| Kształtowanie  umiejętności  podejmowania  i realizacji zachowań  prozdrowotnych. | Prowadzenie różnych form zajęć ruchowych (lekcje W-F, zajęcia sportowe, rehabilitacja, zawody, olimpiada dla uczniów integracyjnych). |
| Organizowanie wycieczek, rajdów, zajęć/ akcji związanych ze zdrowym stylem życia. |
| Propagowanie ekologicznego stylu życia (pogadanki, dyskusje, lekcje, gazetki szkolne, konkursy). |
| Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najwyższej wartości (lekcje wychowawcze, zajęcia edukacyjne, pogadanki, akcje, konkursy). |
| Zachęcanie uczniów do  pracy nad własną  motywacją oraz analizą  czynników, które ich  demotywują. | Wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez poznawanie swoich mocnych stron i docenianie własnych sukcesów (w ramach codziennej pracy wychowawczej, zajęć edukacyjnych, lekcji wychowawczych, grup terapeutycznych). |
| Prezentowanie aktywności uczniów – organizacja Tygodnia Supermocy |
| Dostrzeganie mocnych stron ucznia i docenianie włożonego przez niego wysiłku. |
| Propagowanie metod skutecznego uczenia się (zajęcia edukacyjne, materiały edukacyjne). |
| Edukacja uczniów i rodziców nt. motywacji do nauki (lekcje wychowawcze, zebrania, materiały edukacyjne) |
| Prezentowanie sposobów  pokonywania własnych  słabości oraz  akceptowania ograniczeń  i niedoskonałości. | Propagowanie wiedzy nt. konieczności dbania o zdrowie psychiczne (pogadanki, zajęcia, gazetka). |
| Kształtowanie u uczniów świadomości w szukaniu pomocy w sytuacji problemowej. |
| Wspieranie potrzeb i możliwości uczniów w zakresie nauki (prowadzenie zajęć umożliwiających uczniom wyrównanie braków w nauce, zapewnienie pomocy nauczycieli, współpraca z rodzicami). |
| Udzielanie uczniom porad i konsultacji. |
| Udzielanie informacji o instytucjach, organizacjach, osobach wspierający i pomagających w rozwiązywaniu problemu (konsultacje indywidualne) |
| Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania (zajęcia, gazetki). |
| Wspomaganie rodziców w pełnieniu funkcji wychowawczych, opiekuńczych (poradnictwo dla rodziców, konsultacje z psychologiem, pedagogiem, budowanie dobrej współpracy z rodzicami w ramach działań wychowawczo-profilaktycznych). |
| Opieka nad dziećmi na terenie  szkoły. | Przestrzeganie wytycznych i procedur w Standardach Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem. |
| Kształtowanie  umiejętności udzielania  pierwszej pomocy. | Omówienie i nauka zasad udzielania pierwszej pomocy podczas zajęć z wychowawcą. |
| **SFERA SPOŁECZNA** | |
| Zadania | Sposoby realizacji |
| Rozwijanie umiejętności  rozumienia innych, która  sprzyja efektywnej  współpracy. | Przeprowadzanie zajęć dotyczących komunikacji interpersonalnej - komunikat ja, wyrażanie opinii, poglądów, krytyki, pochwał (w ramach lekcji wychowawczych, grup terapeutycznych). |
| Uczenie konstruktywnego rozwiązywania problemów, konfliktów: omawianie na bieżąco zaistniałych problemów w klasie, konfliktów uczniowskich, lekcje wychowawcze nt. rozwiązywania konfliktów stosowanie mediacji w przypadku konfliktów, zawieranie umów z uczniami, spotkania z rodzicami w sprawach poważniejszych konfliktów między uczniami. |
| Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). | Uczenie współpracy w grupie (m.in. tworzenie i przestrzeganie norm grupowych, praca w zespołach w ramach lekcji, codziennej pracy wychowawczej).  Uświadamianie znaczenia pozytywnych więzi (imprezy klasowe, szkolne), nauka strategii postępowania w sytuacjach trudnych. |
| Wyzwalanie chęci do  działania na rzecz innych  osób w celu poprawy ich  sytuacji (wolontariat). | Rozwijanie umiejętności empatii, wrażliwości społecznej (codzienna praca wychowawcza, angażowanie w akcje charytatywne, dyskusje itp.). |
| Rozwijanie świadomości  dotyczącej roli osób  znaczących i  autorytetów. | Prowadzenie lekcji wychowawczych, pogadanek nt. wartości. |
| Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników. |
| Określenie i przestrzeganie norm, zasad, wartości w klasie, szkole. |
| Modelowanie właściwych postaw (rozmowy, nagradzanie uczniów wyróżniających się zachowaniem,) |
| Motywowanie do poszukiwania pozytywnych autorytetów. |
| Kształtowanie otwartości  na doświadczenia innych  ludzi, ich sposobów  rozwiązywania  problemów, na nową  wiedzę. | Udzielanie emocjonalnego wsparcia uczniom w trudnych sytuacjach |
| Tworzenie okazji do budowania konstruktywnych więzi z innymi poprzez integrację zespołów klasowych, uczenie zdrowej rywalizacji, angażowanie w konstruktywne grupy rówieśnicze oraz integrację pomiędzy klasami (lekcje wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, imprezy klasowe, szkolne, wycieczki, codzienna praca wychowawcza). |
| **SFERA PSYCHICZNA (sfera emocjonalna, intelektualna)** | |
| Zadania | Sposoby realizacji |
| Rozwijanie umiejętności  prowadzenia rozmowy  w sytuacji konfliktu –  podstawy negocjacji  i mediacji. | Edukacja w zakresie kształtowania prawidłowego postępowania w sytuacji konfliktu, obserwacja uczniów. |
| Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach, wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych. |
| Zajęcia z pedagogiem szkolnym na temat strategii zachowań w sytuacji konfliktu. |
| Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami:  - rozmowy indywidualne z uczniami  - współpraca nauczycieli ze specjalistami,  - lekcje wychowawcze nt. rodzajów, przyczyn powstawania negatywnych emocji oraz radzenia sobie z nimi,  - zajęcia terapeutyczne,  - współpraca z rodzicami. |
| Rozwijanie umiejętności  identyfikowania  przyczyn własnego  postępowania. | Tworzenie okazji do budowania konstruktywnych więzi z innymi poprzez integrację zespołów klasowych, uczenie zdrowej rywalizacji, angażowanie w konstruktywne grupy rówieśnicze oraz integrację pomiędzy klasami (lekcje wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, imprezy klasowe, szkolne, wycieczki, codzienna praca wychowawcza). |
| Kształtowanie poczucia sprawstwa, odpowiedzialności (codzienna praca wychowawcza, zajęcia z programów wych-profil.). |
| Dokonywanie analizy  wpływu nastawienia do  siebie i innych na  motywację do  podejmowania  różnorodnych zachowań. | Wzmacnianie poczucia wartości uczniów (wzmocnienia pozytywne). |
| Badanie samopoczucia ucznia w szkole (ankiety).  Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników. |
| Udzielanie emocjonalnego wsparcia uczniom w trudnych sytuacjach |
| Zachęcanie uczniów do udziały w konkursach, zajęciach rozwijających zainteresowania. |
| Doskonalenie  umiejętności  rozpoznawania  symptomów uzależnienia  od komputera i Internetu. | Przeciwdziałanie ujemnym wpływom masowego przekazu audiowizualnego:  - pogadanki, zajęcia, filmy nt. manipulacji występujących w reklamach,  - pogadanki, zajęcia, filmy nt. konsekwencji uzależnienia od gier komputerowych, mobilnych gier na smartfony, Internetu, telewizji oraz telefonu komórkowego,  ­­­- prezentowanie różnych form spędzania czasu wolnego przez uczniów (pogadanki, prezentacje). |
| Rozwijanie poczucia  osobistej  odpowiedzialności,  zachęcanie do  angażowania się w  prawidłowe i zdrowe  zachowania. | Kształtowanie poczucia sprawstwa, odpowiedzialności (codzienna praca wychowawcza, zajęcia z programów wych-profil.). |
|  |  |
| **SFERA AKSJOLOGICZNA** | |
| Zadania | Sposoby realizacji |
| Rozwijanie  zainteresowań i pasji  uczniów. | Przeprowadzenie zajęć z uczniami (testy, rozmowy). |
| Stosowanie różnych form rozwijania aktywności twórczej dzieci w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. |
| Angażowanie uczniów w alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu, rozbudzanie pasji i zainteresowań, m.in. sportowych (zawody, zajęcia pozalekcyjne, lekcje wychowawcze, konkursy, imprezy szkolne, pozaszkolne, wspieranie inicjatyw uczniowskich). |
| Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach. |
| Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów (zajęcia, akcje). |
| Organizowanie grup samopomocy uczniowskiej. |
| Budowanie  samoświadomości  dotyczącej praw,  wartości, wpływów oraz  postaw. | Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów rodzinnych i wychowawczych (konsultacje, kierowanie do specjalistów, placówek wspomagających dziecko i rodzinę). |
| Propagowanie wśród uczniów ogólnoludzkich wartości uznawanych powszechnie w kulturze i tradycji (zajęcia edukacyjne, wychowawcze, codzienne praca wychowawcza). |
| Sprawiedliwe i konsekwentne zachowania wobec ucznia (m.in. kontrakty klasowe, zasady pracy w grupie). |
| Propagowanie idei poszanowania praw człowieka (w ramach lekcji wychowawczych, akcji szkolnych, konkursów). |
| Rozwijanie umiejętności  wyrażania własnych  emocji. | Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;  Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; |
| Rozwijanie umiejętności  właściwego zachowania  się z uwzględnieniem  sytuacji i miejsca.. | Stosowanie na lekcjach, zajęciach dodatkowych aktywizujących metod rozwijających twórcze postawy (przeżywanie, samodzielne myślenie, motywacja działania, kreatywność). |
| Promowanie działalności szkoły w zakresie integracji ze środowisku lokalnym (imprezy, akcje, strona internetowa szkoły). |
| Wyjścia, wycieczki. |
| Podtrzymywanie i upowszechnianie tradycji narodowej oraz kształtowanie postawy patriotycznej (obchodzenie świąt państwowych, rocznic historycznych, wyjścia do miejsc pamięci narodowej, zajęcia). |

Uczniowie podczas zajęć z wychowawcą będą realizowali program edukacyjny „Ja w społeczeństwie. Jak zrozumieć świat?”